



PLANO DE TRABALHO – PROGRAMA BRAILLE BRICKS

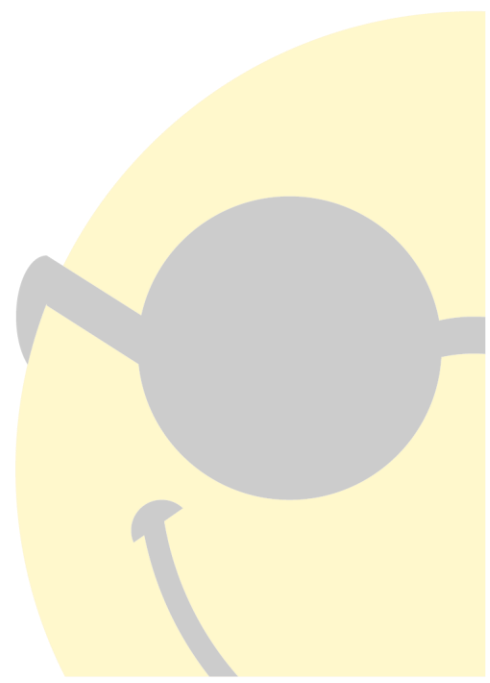
ACORDO DE COOPERAÇÃO

(De acordo com a Lei federal nº 13.019 de 31/07/2014, alterada pela Lei nº 13.204 de 14/12/2015).

Rua Doutor Diogo de Faria, 558 • Vila Clementino - São Paulo/SP

www.fundacaodorina.org.br

(11) 5087-0999





FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS

1. OBJETO

Plano de Trabalho referente ao Acordo de Cooperação que entre si celebram o Município de **BENTO GONÇALVES**, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, e a Fundação Dorina Nowill para Cegos, objetivando a ampliação do ensino voltado a estudantes com deficiência visual.

A parceria visa oferecer um curso para profissionais da educação (professores e/ou gestores) das redes públicas municipais de ensino na perspectiva da Educação Inclusiva, com ênfase no Programa Braille Bricks, de modo que estes sejam multiplicadores dos princípios pedagógicos e das metodologias utilizadas para uso do LEGO® Braille Bricks; bem como distribuir kits LEGO® Braille Bricks para as escolas municipais que têm alunos com deficiência visual de 04 a 10 anos, de modo a proporcionar ao estudante com e sem deficiência visual a oportunidade de aprender juntos.

2. DO PROJETO BRAILLE BRICKS

A Fundação Dorina, em conjunto com a Fundação LEGO (FL), desenvolveu o projeto inovador “Programa Braille Bricks”, cujo principal objetivo é promover o aprendizado do Sistema Braille de forma lúdica, criativa e inclusiva durante o processo de pré-alfabetização e alfabetização de crianças com deficiência visual de 4 a 10 anos.

O projeto objetiva a formação de profissionais da educação na perspectiva da Educação Inclusiva com ênfase no Programa Braille Bricks, de modo que estes sejam multiplicadores dos princípios pedagógicos e das metodologias utilizadas.

Como sabemos, um dos fatores primordiais para que o processo de inclusão escolar obtenha sucesso é realizar a sensibilização sobre as questões relativas à deficiência visual de todos os atores que fazem parte do cenário educacional (estudantes, professores, diretores e funcionários) e a capacitação dos professores, principais atores nesse cenário.

O professor atua diretamente com o estudante com deficiência visual, e, portanto, a capacitação possibilita que ele se aproprie de técnicas pedagógicas específicas, que envolvem tanto a abordagem global desse estudante e aspectos psicossociais, como também conhecimento sobre as características básicas da deficiência visual e sobre utilização de materiais e de tecnologias assistivas.

Portanto, a presente parceria se justifica por prever a formação e a capacitação de profissionais da educação da rede municipal, na perspectiva indicada, como forma de contribuir para o processo de aprendizagem e para a inclusão de estudantes, principalmente aqueles com deficiência visual.

Vislumbramos uma oportunidade única e necessária para a capacitação dos profissionais, permitindo-se que as escolas municipais sejam espaços de promoção de oportunidades de ensino e de aprendizagem com qualidade para todos, de acordo com



as habilidades, potencialidades, necessidades e especificidades de cada estudante, conforme preconiza a Constituição Federal, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

Esta ferramenta contribui para que os professores, dentro do contexto educacional, utilizem um recurso lúdico, pedagógico e de alta qualidade para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças que possuem deficiência visual. Além disso, o LBB possibilita situações de aprendizagem nas quais todos os estudantes com e sem deficiência podem aprender e se divertir juntos, tornando o ambiente de aprendizagem inclusivo.

3. DADOS CADASTRAIS DA FUNDAÇÃO DORINA

Razão social: FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS

CNPJ: 60.507.100/0001-30

Endereço: Rua Diogo de Faria, 558

Cidade: São Paulo – SP

CEP: 04037-001

Telefone: (11) 5087-0947

Representante: Alexandre dos Santos Oliveira Munck

4. HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO DORINA

A Fundação Dorina é uma organização sem fins lucrativos e de caráter filantrópico, que atua há mais de 70 anos na promoção da inclusão social de pessoas com deficiência visual. Dentre as atividades desenvolvidas, a Fundação produz e distribui gratuitamente livros em Braille, falados e digitais acessíveis, diretamente para o público e também para cerca de 3000 escolas, bibliotecas e organizações de todo o Brasil, além de oferecer uma gama de serviços especializados, como cursos, capacitações e consultorias.

5. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA

A escola atual tem o compromisso de desenvolver e promover oportunidades de ensino e de aprendizagem com qualidade para todos. Porém, para que os estudantes aprendam de acordo com as suas habilidades, potencialidades, necessidades e especificidades, de forma equiparativa, os objetivos propostos precisam estar direcionados ao reconhecimento da valorização das diferenças.

Rua Doutor Diogo de Faria, 558 • Vila Clementino - São Paulo/SP

www.fundacaodorina.org.br

(11) 5087-0999



Segundo o Relatório Mundial sobre Visão, da Light for the World com dados da OMS – Organização Mundial de Saúde, globalmente, pelo menos 2,2 milhões de pessoas têm uma deficiência visual e, dessas, pelo menos 2.000 mil pessoas têm uma deficiência visual que poderia ter sido evitada ou que ainda não recebeu qualquer assistência.

No Brasil, segundo o IBGE (2010), cerca de 6,5 milhões de pessoas têm deficiência visual. Entre elas, aproximadamente 15% são crianças e adolescentes que não têm respeitados os seus direitos humanos mais básicos, como o do acesso à educação. Deste total, 528.624 pessoas são incapazes de enxergar (cegos); 6.056.654 pessoas possuem dificuldade permanente de enxergar (baixa visão ou visão subnormal) e outros 29 milhões de pessoas declararam possuir alguma dificuldade permanente de enxergar, ainda que usando óculos ou lentes. Cerca de 10% da população com deficiência visual no Brasil são crianças e adolescentes, e 41% vivem na região Sudeste do país.

Em 2020, foram registradas 26,7 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 3,5% menor do que o registrado para o ano de 2016. A queda no número de matrículas foi maior nos anos iniciais (4,2%) do que nos anos finais (2,6%) dessa etapa.

O número de matrículas da educação especial chegou a 1,3 milhão em 2020, um aumento de 34,7% em relação a 2016.

Considerando apenas os estudantes de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de discentes incluídos em classe comum também vem aumentando gradativamente, passando de 89,5%, em 2016, para 93,3%, em 2020.

Em vista desse cenário, na rede de aprendizagem que será construída em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação, serão compartilhadas experiências visando desenvolver estratégias pedagógicas para o uso do LEGO® Braille Bricks, recurso capaz de incentivar a criatividade, promover a inclusão e auxiliar na alfabetização dos estudantes, principalmente aqueles com Deficiência Visual.

6. DESCRIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS E DAS ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS

Será oferecido um curso online de 100 horas de duração e disponibilizado número de vagas suficientes para atender os professores vinculados à rede municipal de ensino, que atendam alunos matriculados entre 4 a 10 anos com deficiência visual, além dos profissionais especializados atuantes das salas de recursos multifuncionais e gestores escolares, respeitando, sempre que possível, a proporção de 1 (um) tutor do curso por turma de 50 (cinquenta) educadores, dentre professores, profissionais especializados e gestores escolares, com vistas ao cumprimento das seguintes metas:

Meta 1: Formar profissionais da educação (professores e/ou gestores) que atuam com estudantes com deficiência visual da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I na perspectiva da Educação Inclusiva, com ênfase no **Programa Braille Bricks**, de modo que sejam multiplicadores dos seus princípios pedagógicos e das metodologias utilizadas.

Meta 2: Contribuir para o letramento e a alfabetização dos estudantes com deficiência visual, matriculados na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, por meio do recurso LBB e tornar o Sistema Braille uma ferramenta manipulável mais acessível para estas crianças.

Meta 3: Colaborar para o desenvolvimento de metodologias aplicáveis ao processo de ensino e aprendizagem, de modo que crianças matriculadas no ciclo de alfabetização da rede municipal de ensino, com e sem deficiência visual, possam se alfabetizar juntas e de forma lúdica.

CRONOGRAMA DO CURSO

Módulo e Datas		Eventos síncronos às terças-feiras, das 19:30h às 21:30h	Atividades assíncronas
MÓDULO CONHECEN DO O CURSO	25/03/2025 a 31/03/2025		- Envio dos logins e senhas para acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (equipe técnica). - Criação dos grupos de WhatsApp (tutores).
	01/04/2025	Encontro 1 Histórico e Importância do Sistema Braille - Regina Fátima Histórico e perspectivas do Programa Braille Bricks Brasil – Ika Fleury	Slides com conteúdo abordado no encontro.
	01/04/2025 a 07/04/2025		Plano do Curso. Cronograma. Atividade A: Fórum: Conhecendo o Curso e a Turma. Atividade B: Preenchimento do Perfil. Ver Vídeo: Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem.
	08/04/2025	Encontro 2 Encontro com o tutor: Conhecendo o(a) tutor(a) e os colegas – Tutor	Apresentação do cronograma do Curso com ênfase ao Plano de Intervenção Estratégica;
	08/04/2025 a 14/04/2025		Atividade C: Formulário: Efetivação da inscrição no curso de formação para educadores do Programa Braille Bricks Brasil. Ver para o próximo encontro: Videoaula: Refletindo sobre o papel do educador na inclusão; Videoaula: Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) e Plano de Intervenção Estratégico (PIE).

MÓDULO I	15/04/2025	Encontro 3 • Refletindo sobre o papel do educador na inclusão - Prof.ª. Drª. Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos; • Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) e Esclarecimento sobre o Plano de intervenção - Prof.ª. Drª. Elisa Tomoe Moriya Schlünzen.	• Slides com conteúdo abordado no encontro.
	15/04/2025 a 21/04/2025		• Atividade 1: Fórum: Reflexão sobre como a Educação Inclusiva ocorre em seu contexto. Ver para o próximo encontro: • Videoaula: Conhecendo a Deficiência Visual com a Maria Regina Marques Lopes Silva; • Vídeo: Noções do Sistema Braille I (vídeo - parte 1) – Luciane Maria Molina Barbosa. Vídeo: Noções do Sistema Braille II (vídeo parte 2) – Luciane Maria Molina Barbosa.
	22/04/2025	Encontro 4 • Conhecendo a deficiência visual – Maria Regina Marques Lopes Silva; • Noções do sistema Braille e exemplos de aplicações LBB – Luciane Maria Molina Barbosa.	• Slides com conteúdo abordado no encontro. Acesse os slides. Materiais Complementares: • Texto “Aluno com Deficiência Visual” e conheça os conteúdos sobre cegueira e baixa visão, causas, recursos, recursos ópticos e não ópticos, eletrônicos, adaptações do ambiente e audiodescrição. • Cartilha - O aluno com deficiência visual; • Slides com conteúdo abordado no encontro. • Texto complementar sobre postura.
	22/04/2025 a 28/04/2025		• Atividade 2 – Questionário: Noções básicas sobre o Sistema Braille. • Criação dos grupos para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico. • Videoaula: A importância do lúdico na educação e práticas pedagógicas com o uso LEGO® Braille Bricks - Bianca Chaló. • Videoaula: Produção de materiais didáticos para crianças com deficiência visual – Bianca Chaló. Acesse a apostila sobre Produção de Materiais. • Vídeo: Exemplos de 3 atividades com LBB; • Vídeo: Exemplo de mais 3 atividades com

			LBB; • Vídeo: Cruzadinha com Lego e Dosvox; Ver para o próximo encontro: • Vídeo: O uso do LEGO Braille Bricks na prática pedagógica, com Mark e Marie.
MÓDULO II	29/04/2025	Encontro 5: • A importância do lúdico na educação e práticas pedagógicas com o uso LEGO® Braille Bricks – Bianca Chaló • Produção de materiais didáticos para crianças com deficiência visual – Bianca Chaló	Resumo: Princípios Lúdicos para utilização do kit LEGO Braille Bricks: Alegre, Significativo, Engajamento, iterativo e Socialmente interativo. • Slides com conteúdo abordado no encontro.
	29/04/2025 a 05/05/2025		• Atividade 3 – Formulário: A criança, o brincar e a criatividade. • Apostila - Adaptação de Materiais.
	06/05/2025	Encontro 6 • Encontro com o tutor: Atividades práticas com o LBB	
	06/05/2025 a 12/05/2025		• Atividade 4 – Fórum: A aprendizagem lúdica e o LEGO Braille Bricks. • Atividade 5 - Fórum: Idealização do Plano de Intervenção Estratégico (grupos). Ver para o próximo encontro: • Videoaula: Alfabetização e letramento de crianças com deficiência visual - Maria Cristina Godoy Cruz Felipe; acesse os slides; • Videoaula: Estimulação Precoce, com Daniele Sales Ramos Lopes.
	13/05/2025	Encontro 7 • Estimulação Precoce – Daniele Sales Ramos Lopes • Alfabetização e letramento de crianças com deficiência visual – Maria Cristina Godoy Cruz Felipe	• Slides com conteúdo abordado no encontro. Materiais Complementares: • Site: Técnicas e atividades práticas para estimulação precoce de crianças com deficiência visual; • Slides - Alfabetização e Letramento de crianças com DV;
	13/05/2025 a 19/05/2025		• Atividade 6 - Questionário: Deficiência Visual e Estimulação Precoce.
MÓDULO III	20/05/2025	Encontro 8 • Encontro com o tutor:	

		Orientação sobre o Plano de Intervenção Estratégico - Tutor	
	20/05/2025 a 26/05/2025		• Atividade 7- (Grupo): Elaboração da do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) - Parte A. Ver para o próximo encontro: • Podcast: Audiodescrição; • Apostila: Audiodescrição; • Exemplos: Audiodescrição.
	27/05/2025	Encontro 9 • Fundamentos básicos da audiodescrição e orientações para o uso de imagens, vídeos com audiodescrição no Plano de Intervenção Estratégico – Luciane Maria Molina Barbosa. • Vídeo com audiodescrição - contos infantis.	• Slides com conteúdo abordado no encontro.
	27/05/2025 a 02/06/2025		• Atividade 8- (Grupo): Elaboração do Roteiro de Aplicação do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) - Parte B. Materiais complementares: Vídeo com audiodescrição - contos infantis. Descrição de imagens em livros didáticos: práticas, inovações e Inteligência Artificial – Regina Fátima/ Bárbara Carvalho Ver para o próximo encontro: • Vídeo: Orientação e Mobilidade; • Slides: Orientação e Mobilidade.
	03/06/2025	Encontro 10 • Orientação e Mobilidade – Jorge Andrade.	Materiais Complementares: • Cartilha: Orientação e mobilidade.
	03/06/2025 a 09/06/2025		• Atividade 9 - (Grupo): Registros e Reflexões do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) - Parte C.
	10/06/2025	Encontro 11 • Encontro com o tutor: Compartilhamento das práticas com uso do LEGO® Braille Bricks	

	10/06/2025 a 16/06/2025		Atividade 10 - (Individual) Fórum: Reflexão sobre a execução do plano.
	17/06/2025	Encontro 12 Perspectivas futuras e acompanhamento do uso do recurso LEGO Braille Bricks – Ika Fleury.	
	17/06/2025 a 23/06/2025		Atividade 11 - (Individual) Formulário: Pesquisa de satisfação e apresentação do cronograma de acompanhamento.
RECUPERAÇÃO	24/06/2025 a 30/06/2025		Recuperação
Certificação a partir de 07/07/2025			

*Encontros síncronos das 19:30h às 21:30h nos dias marcados.

7. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ELES ATRELADAS

Para a realização das atividades, os professores em formação participarão de atividades síncronas (20% da carga horária), que serão realizadas às terças-feiras, no período noturno.

Em seguida, serão realizadas atividades assíncronas (80% da carga horária) por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle, plataforma que será utilizada durante o curso.

As atividades assíncronas serão acompanhadas por tutores que atuarão segundo a abordagem “Construcionista, Contextualizada e Significativa” (CCS) e de acordo com Schlünzen (2000, 2015).

Construcionista, porque a tecnologia é usada para a construção do conhecimento a partir de objetos palpáveis, neste caso, o desenvolvimento e a aplicação de um plano estratégico para utilização do recurso pedagógico LBB.

Contextualizada, porque os projetos e as atividades construídas são emergentes de situações do contexto dos envolvidos.

Significativa, porque os professores sistematizam e formalizam os conhecimentos disciplinares construídos pelos estudantes de acordo com o significado atribuído aos conceitos e contextos.

A concepção da abordagem CCS é fundamentada em três teorias: Piagetiana, Freireana e Vygotskyana.

8. DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS

Serão considerados aprovados todos os cursistas que alcançarem média, igual ou superior a 7, nas dez atividades assíncronas, de acordo com os critérios de avaliação definidos em cada atividade. Além disso, é necessário ter frequência em pelo menos sete das dez atividades síncronas propostas, conforme registro da ferramenta de webconferência usada.

É importante ressaltar que a entrega da versão final do Plano de Intervenção Estratégico é **obrigatória**.

Ao final do curso, será realizada uma pesquisa de satisfação, pela qual os cursistas avaliarão o percurso formativo vivenciado.

Para avaliação da eficácia do uso do LBB como recurso pedagógico para alfabetização e letramento de estudantes com deficiência visual, será realizado um acompanhamento a curto (durante o curso), médio (depois de 1 ano após a finalização do curso) e longo prazo (depois de 3 anos após a finalização do curso), conforme instrumento de avaliação conjunta disponível no **Anexo 1**.

9. COMPETÊNCIAS DE CADA UMA DAS PARTES ENVOLVIDAS

Secretaria Municipal de Educação

- Divulgar o Curso de formação de educadores para o uso do recurso do **Programa Braille Bricks** entre os educadores e preencher a planilha para cadastro dos professores interessados para realização da inscrição no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).
- Oferecer condições para que os educadores possam participar do curso (acesso à internet, tempo para participar das atividades síncronas, entre outras).
- Controlar a distribuição e o remanejamento dos Kits LBB de acordo com a presença de estudantes com deficiência visual nas unidades escolares.
- Possibilitar condições para o acompanhamento do uso do kit LBB pelos participantes da formação, até 3 anos após a finalização do curso.

Fundação Dorina Nowill para Cegos

- Elaboração e execução do Curso de formação de educadores para o uso do recurso do **Programa Braille Bricks**.
- Entrega de 4 kits LBB para cada escola municipal que possua estudantes com deficiência visual de 04 a 10 anos, e 1 kit para cada sala de recurso multifuncional. O kit é composto por uma caixa de plástico transparente com 344 peças coloridas (5 cores), cada peça representa uma letra, número ou símbolo matemático em Braille e a letra convencional correspondente. Os símbolos matemáticos estão na

cor branca; 1 (um) separador de peças, que está na cor laranja e 3 (três) pranchas para montar na cor cinza.

- Elaboração e entrega dos certificados de conclusão do curso de formação.
- Acompanhamento do uso do recurso LBB a curto, médio e longo prazo.
- Disponibilização do *Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle*, plataforma que será utilizada para realização das atividades assíncronas (80% da carga horária), durante todo o curso.

10. CRONOGRAMA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO (INDICANDO A CONCLUSÃO DAS ETAPAS OU FASES PROGRAMADAS)

Previsão de Início do pré curso	Março de 2025
Previsão de Término do pré curso	Abril de 2025
Previsão de Início do curso	Abril de 2025
Previsão de Término do curso	Junho de 2025
Previsão Monitoramento e avaliação	1ª etapa (dezembro de 2025) 2ª etapa (junho de 2026) 3ª etapa (junho de 2027)

11. INFORMAÇÕES SOBRE OS PROCEDIMENTOS PARA REGISTRO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES (INCLUINDO PESQUISA DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO DA PARCERIA)

Os cursistas realizarão atividades assíncronas por meio do AVA, participarão de atividades síncronas por meio de uma ferramenta de webconferência. Assim, todas as atividades estarão registradas por meio do AVA e da ferramenta de controle de acesso.

No início do curso, os participantes registrarão seus conhecimentos prévios e expectativas futuras por meio de um fórum.

Ao final do curso, será realizada uma pesquisa de satisfação, na qual os cursistas avaliarão o percurso formativo vivenciado.

Para avaliação da eficácia do uso do LBB como recurso pedagógico para alfabetização e letramento de estudantes com deficiência visual, será realizado um acompanhamento a curto (durante o curso), médio (depois de 1 ano após a finalização do curso) e longo prazo (depois de 3 anos após a finalização do curso), conforme instrumento de avaliação conjunta disponível no **Anexo III**. As avaliações a médio e longo prazo serão realizadas por meio de amostragem.



12. DOS RECURSOS PÚBLICOS

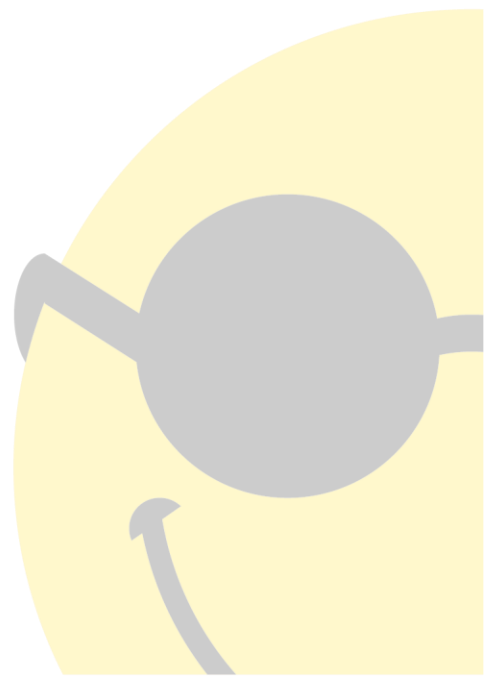
O Acordo de Cooperação não implica em transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

ALEXANDRE DOS SANTOS OLIVEIRA MUNCK
SUPERINTENDENCIA EXECUTIVA
Fundação Dorina Nowill para Cegos

Rua Doutor Diogo de Faria, 558 • Vila Clementino - São Paulo/SP

www.fundacaodorina.org.br

(11) 5087-0999



ANEXO I

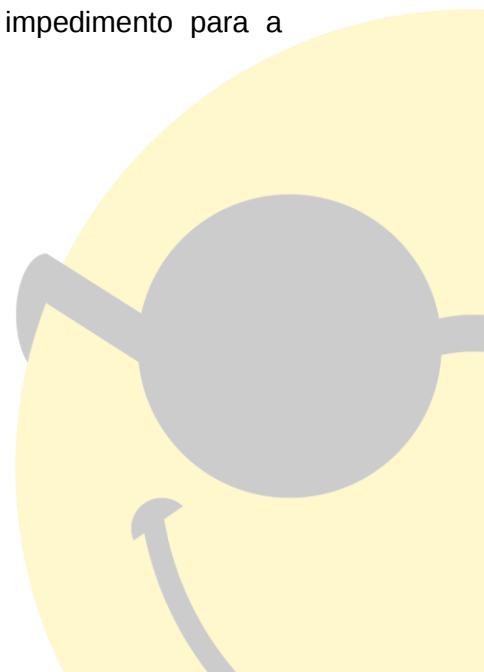
Durante e após a formação serão coletados dados para pesquisas com objetivo aprimorar o processo de formação on-line de professores no PBB. As pesquisas realizadas em parceria com a Fundação Dorina Nowill para Cegos (FDNC) visam contribuir para a construção de um processo inclusivo nas escolas públicas brasileiras. Compreendendo como as políticas públicas orientam o contexto nacional nos processos formativos por meios digitais para uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva. Dessa maneira será analisado o processo de construção e desenvolvimento da formação digital realizada em parceria com a FDNC, segundo a abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS) nas secretarias selecionadas para participar do processo formativo, identificando de que maneira contribuem para a efetivação das políticas públicas de educação e formação on-line e inclusiva, delineando os princípios norteadores para a construção e o desenvolvimento de processos formativos fundamentados na abordagem CCS. Desta maneira, os resultados das pesquisas serão usados no melhoramento contínuo do PBB, e outras ações formativas desenvolvidas pela FDNC.

As pesquisas são:

Pesquisa de pós-doutorado: “Formação Digital e Inclusiva no Programa Braille Bricks: Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa”, realizada pela profª Drª. Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, cujo objetivo geral é analisar como o processo de formação digital de professores no Programa Braille Bricks (PBB), segundo a abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), pode contribuir para a construção de um processo inclusivo nas escolas públicas brasileiras. CAAE: 59163522.0.0000.5515;

Pesquisa de doutorado: “O Programa Braille Bricks e a Formação Online de Educadores: Prática Docente Inclusiva”, realizada por Daniela Jordão Garcia Perez sob orientação da profª. Drª. Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, cujo objetivo geral é analisar como o processo formativo de educadores, segundo a abordagem CCS, promovida pelo Programa Braille Bricks (PBB) foi incorporado à prática docente dos educadores participantes. CAAE: 61374522.2.0000.5402.

Os participantes poderão aceitar ou não a participação na pesquisa no início da formação ao preencher a ficha quando terá a oportunidade de ler e aceitar ou não o termo de consentimento livre e esclarecido. Esta escolha não será um impedimento para a participação na formação.



ANEXO II

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido que os participantes da formação terão acesso

1. Participantes das pesquisas: 10.000 participantes (professores e gestores de educação básica e professores da Sala de Recursos Multifuncional) a serem indicados primeiramente pelo convênio entre Fundação Dorina Nowill e as secretarias municipais de educação e 20 tutores e pesquisadores, totalizando 10.020 pessoas.

2. Envolvimento nas pesquisas: ao participar destes estudos a Sra. (Sr) permitirá que as pesquisadoras possam analisar como o processo de formação digital de professores no PBB, segundo a abordagem CCS, pode contribuir para a construção de um processo inclusivo nas escolas públicas brasileiras. Compreendendo como as políticas públicas orientam o contexto nacional nos processos formativos por meios digitais para uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva. Dessa maneira as pesquisadoras irão analisar o processo de construção da formação digital realizado em parceria com a FDNC, segundo a abordagem CCS e analisar o desenvolvimento das formações realizadas nas secretarias selecionadas, identificando de que maneira contribuem para a efetivação das políticas públicas de educação e formação digital e inclusiva, delineando os princípios norteadores para a construção e o desenvolvimento de formação digital fundamentada na abordagem CCS. A Sra. (Sr.) tem liberdade de se recusar a participar e ainda se recusar a continuar participando em qualquer fase das pesquisas, sem qualquer prejuízo para a Sra. (Sr.). Sempre que quiser poderá pedir mais informações sobre as pesquisas ou esclarecer dúvidas através dos contatos das pesquisadoras do projeto e/ou equipe envolvida, se necessário através do telefone dos Comitês de Ética em Pesquisa, que são os órgãos que avaliam se não há problemas na realização de uma pesquisa com seres humanos.

3. Riscos e desconforto: a participação nestas pesquisas não infringe as normas legais e éticas, por adotar uma análise de dados demográficos gerados a partir dos instrumentos de coletas de informações. Os procedimentos adotados nestas pesquisas obedecem aos Critérios da Ética em Pesquisa com Seres Humanos conforme Resolução nº 466/2012 e na Resolução CNS nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. A participação nas pesquisas pode oferecer ansiedade, desconforto em disponibilizar parte do tempo para as pesquisas. No entanto, nenhum dos procedimentos usados oferece riscos à sua dignidade.

4. Assistência em virtude de danos: no que se refere às complicações e aos danos decorrentes das pesquisas, as pesquisadoras se comprometem a proporcionar assistência imediata, bem como responsabilizar-se pela assistência integral da Sra. (Sr.).

5. Confidencialidade: todas as informações coletadas nestes estudos são estritamente confidenciais. Somente as pesquisadoras e/ou equipe de pesquisa, terão conhecimento de sua identidade e nos comprometemos a mantê-la em sigilo ao publicar os resultados dessas pesquisas em eventos nacionais e internacionais, bem como nas publicações científicas e educacionais.



6. Benefícios: ao participar destas pesquisas a Sra. (Sr.) terá informações importantes sobre como melhorar a alfabetização em Braille em um ambiente inclusivo, de forma que o conhecimento que será construído a partir das pesquisas possa melhorar a qualidade de vida das pessoas com deficiência visual. Esperamos que estes estudos tragam informações importantes sobre o uso da abordagem CCS combinada com o uso do LEGO® Braille Bricks (LBB), de forma que o conhecimento que será construído a partir destas pesquisas possa verificar os benefícios para os processos formativos. Ou seja, de que forma a abordagem CCS em cursos digitais, mediados pelo uso das TDIC, favoreceu a construção do conhecimento e a inclusão. As pesquisadoras se comprometem a divulgar os resultados obtidos no relatório institucional, em publicações em forma de livros, capítulos e revistas qualificadas, bem como em eventos científicos (em âmbito nacional e internacional), respeitando-se o sigilo das informações coletadas, conforme previsto no item anterior.

7. Pagamento: a Sra. (Sr.) não terá nenhum tipo de despesa para participar destas pesquisas, bem como nada será pago por sua participação.

8. Indenização: caso a Sra. (Sr.) venha a sofrer qualquer tipo de dano resultante de sua participação em qualquer fase das pesquisas ou delas decorrentes, a Sra. (Sr.) tem o direito a buscar indenização. A questão da indenização não é prerrogativa da Resolução CNS nº 466/2012 ou da Resolução CNS nº 510/2016, e sim está prevista no Código Civil (Lei 10.406 de 2002), sobretudo nos artigos 927 a 954, dos Capítulos I (Da Obrigação de Indenizar) e II (Da Indenização), Título IX (Da Responsabilidade Civil).

Fundação Dorina Nowill para Cegos

Endereço: R. Dr. Diogo de Faria, 558 - Vila Clementino, São Paulo - SP, 04037-001; e-mail: braillebricks@fundacaodorina.org.br; Telefone: (11) 5087-0947; Responsável: Maria Regina Marques Lopes Silva

I) Pesquisador(es) Responsável: Elisa Tomoe Moriya Schlünzen. Endereço: Avenida Onze de Maio, 2317, apto 71. Edifício Bali. Bairro: Jardim Caiçara, Presidente Prudente/SP CEP: 19061-360; E-mail: elisa.tome@unesp.br, Telefone: (18) 99102-0261

- Pesquisador (es): Jane Aparecida de Souza Santana - Telefone: (18) 98117-7854, Janiele de Souza Santos Uchelli - Telefone: (18) 99790-0933, Jozeildo Kleberson Barbosa - Telefone: 13 997892343, Siony da Silva - Telefone: (11)97355-1205, Dênia Falcão de Bittencourt - Telefone: (48) 999466956, Andréia Figueira - Telefone: (18) 98128-5227, Karla Cristina Vicentini de Araújo - Telefone: (16) 99725-1688, Francisca Soares Da Silva Tavares – Telefone (83) 99859 2587, Denise Gregory Trentin - Telefone: (18) 981297949, Pamela Caroline Evaristo - Telefone: (18)98102-9742, Katia de Abreu Fonseca, Gilvaneide de Sousa Santos - Telefone: (85) 996263067, Patrícia Franco Rodrigues Bustamante - Telefone: (32)98449-6564, Andréia de Carvalho Lopes Fujihara Telefone: (11) 9 7547 5055, Maria Inês Garcia Ishikawa - Telefone: (14) 9 9850-9284, Luciane Maria Molina Barbosa, Ana Cristina Cardoso Coimbra – Telefone (18) 99749-6938, Valéria Bromowicz Rodrigues - Telefone: (11)963736126, Nair Passos Fleury - Telefone: (11) 972849592, Raquel Tiemi Masuda Mareco - Telefone: (18) 981920768, Klaus Schlünzen Junior - Telefone: (18) 997710830, Leandro Key Higuchi Yanaze -



Telefone: (11) 99896-1037, Cícera Aparecida Lima Malheiro - Telefone: (11) 996943234, Livia Fabiana Saço - Telefone: (32) 991230551, Daniela Melaré Vieira Barros - Telefone: +351 916893361, Daniela Jordão Garcia Perez - Telefone: (13) 99647 0704, Ana Paula Ambrósio Zanelato Marques - Telefone: (18) 99133-2183, Carolaine de Santana Garcia - Telefone: (18) 99641-3483, Adriana Aparecida de Lima Terçariol - Telefone: (11) 97683-3654

- CEP/UNOESTE - Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UNOESTE: Coordenadora: Profa. Dra. Fernanda de Maria Serra/ Vice-Coordenadora: Profa. Dra. Maria Rita Guimarães Maia. Endereço do CEP: Coordenadoria de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (CPDI). UNOESTE - Campus II - Bloco B2 - 1º andar. Rodovia Raposo Tavares, Km 572 - Bairro Limoeiro-Presidente Prudente, SP, Brasil, CEP 19067-175 - Telefone do CEP: (18) 3229-2079 E-mail: cep@unoeste.br - Horário de atendimento do CEP: das 8h às 12h e das 13h30 às 17h.

II) Pesquisadora: Daniela Jordão Garcia Perez. Telefone (13) 99647- 0704, e-mail: daniela.jordao@unesp.br; Orientadora: Elisa Tomoe Moriya Schlünzen, Telefone (18) 99102-0261

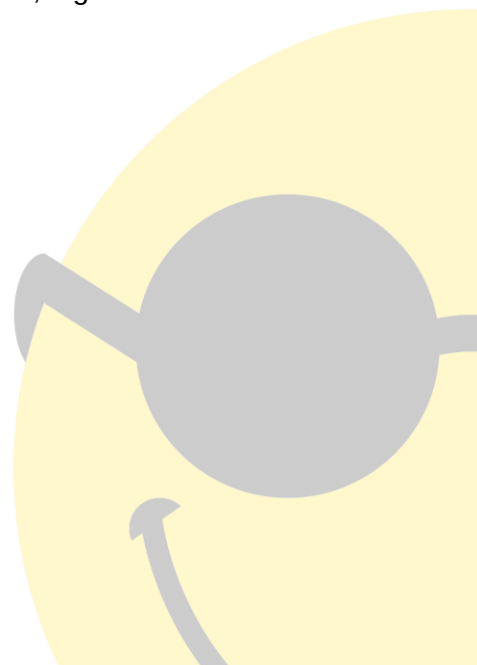
- Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Estadual Paulista (UNESP): Coordenadora do CEP: Profa. Dra. Edna Maria do Carmo, Telefone: (18) 3229-5526 / Vice-coordenador do CEP: Prof. Dr. Luís Alberto Gobbo, Telefone: (18) 3229-5573 / Secretária: Michele Celene Martinez de Souza Rebolo, Contato: (18) 3229-5315, E-mail: cep.fct@unesp.br

O Sistema CEP/Conep tem por objetivo proteger os participantes de pesquisa em seus direitos e contribuir para que as pesquisas com seres humanos sejam realizadas de forma ética.

Deste modo, todos os dados pessoais que serão tratados em decorrência do presente cadastro serão utilizados única e exclusivamente para cumprir a finalidade a que se destinam e em respeito à legislação aplicável sobre segurança da informação, privacidade e proteção de dados, inclusive, mas não se limitando a Lei Geral de Proteção de Dados (Lei Federal nº 13.709/2018, artigo 7º, I).

Após estes esclarecimentos, solicitamos o seu consentimento de forma livre para participar destas pesquisas. Para tanto basta clicar no botão "Aceito", logo abaixo. Uma cópia deste formulário será enviada para o e-mail informado.

Obs.: Não aceite esse termo se ainda tiver dúvida a respeito.



ANEXO III

QUESTIONÁRIO DE MONITORAMENTO

Questionário periódico de monitoramento do uso do LEGO® Braille Bricks na Secretaria/Diretoria Municipal de Educação

Participou como cursista da formação oferecida pelo Programa LEGO Braille Bricks?
() Sim () Não

Caso não tenha participado, qual o seu conhecimento sobre o programa?

- () Não conheço
() Conheço superficialmente
() Conheço bem, mas não envolvo com as atividades realizadas pelos professores
() Conheço bem e dou todo o suporte para que os professores continuem usando o LEGO® Braille Bricks de forma inclusiva

Informe o nome do município participante do Programa LEGO Braille Bricks. _____

Informe o nome da Secretaria/Diretoria Municipal de Educação a qual pertence. _____

Informe o seu nome completo. _____

Possui Graduação em: _____

Tempo atual de experiência na Secretaria/Diretoria Municipal de Educação em anos: _____

Qual é o total de estudantes em sua Secretaria/Diretoria Municipal de Educação? _____

- () deficiência auditiva / quantos: _____
() deficiência física / quantos: _____
() deficiência intelectual / quantos: _____
() Altas Habilidades/Superdotação / quantos: _____
() TEA / quantos: _____
() deficiência visual - **baixa visão** / quantos: _____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

- () Sim. Sala de Recursos
() Sim. Instituição especializada.
() não.
() deficiência visual - **cegueira** / quantos: _____
() Múltiplas deficiências / quantos: _____

Descreva quais as deficiências de cada um: _____

- 1) Indique como você avalia o processo atual de inclusão em sua Secretaria/Diretoria Municipal de Educação, em continuidade a formação e ao uso do LEGO® Braille Bricks.

R. _____

- 2) Quantas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) há na sua Secretaria/Diretoria Municipal de Educação?

R. _____.

- 3) Em quais salas de aula de sua unidade escolar o LEGO Braille Bricks tem sido usado?

SRM ()

Sala Comum ()

Educação Infantil ()

Ensino Fundamental I:

1º ano ()

2º ano ()

3º ano ()

4º ano ()

5º ano ()

6º ano ()

7º ano ()

8º ano ()

9º ano ()

Outro () _____

- 4) O uso do LEGO® Braille Bricks tem sido estimulado por sua Secretaria/Diretoria Municipal de Educação?

() Sim () Não

Caso tenha selecionado "Sim" na resposta anterior, comente como estes momentos têm ocorrido.

- 5) Você teria interesse em participar de um evento de divulgação e premiação de práticas pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks?

() Sim () Não

Caso tenha respondido "Sim" na questão anterior, indique o(s) período(s) do ano mais adequado(s) para a realização deste evento.

() 1º bimestre

() 2º bimestre

() 3º bimestre

() 4º bimestre

- 6) Em qual categoria gostaria de participar?

() Não gostaria de participar.

() Gostaria de participar como ouvinte sem apresentação de trabalhos e sem concorrer ao prêmio.

() Gostaria de participar com apresentação de trabalhos e concorrendo ao prêmio.

Questionário periódico de monitoramento do uso do LEGO® Braille Bricks na unidade escolar

Participou como cursista da formação oferecida pelo Programa LEGO Braille Bricks?

() Sim () Não

Caso não tenha participado, qual o seu conhecimento sobre o programa?



- () Não conheço
() Conheço superficialmente
() Conheço bem, mas não envolvo com as atividades realizadas pelos professores
() Conheço bem e dou todo o suporte para que os professores continuem usando o LEGO® Braille Bricks de forma inclusiva

Informe o nome do município ao qual sua escola pertence. _____
Informe o nome da Secretaria/Diretoria Municipal de Educação a qual sua escola pertence. _____

Informe o nome completo da unidade escolar. _____

Informe o seu nome completo. _____

Possui Graduação em: _____

Tempo atual de experiência na gestão em anos: _____

Qual é o total de estudantes em sua escola? _____

- () deficiência auditiva / quantos: ____
() deficiência física / quantos: ____
() deficiência intelectual / quantos: ____
() Altas Habilidades/Superdotação / quantos: ____
() Surdocegueira / quantos: ____
() TEA / quantos: ____
() deficiência visual - **cegueira** / quantos: ____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

- () Sim. Sala de Recursos
() Sim. Instituição especializada.
() não.

- () deficiência visual – **baixa visão**/ quantos: ____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

- () Sim. Sala de Recursos
() Sim. Instituição especializada.
() não.

- () Múltiplas deficiências / quantos: ____

Descreva quais as deficiências de cada um: _____

- 1) Indique como você avalia o processo atual de inclusão em sua escola, em continuidade a formação e ao uso do LEGO® Braille Bricks.

R. _____

- 2) Na sua unidade escolar existe Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)?

() Sim () Não

- 3) Em quais salas de aula de sua unidade escolar o LEGO Braille Bricks tem sido usado?

SRM ()

Sala Comum ()

Educação Infantil ()

Ensino Fundamental I:

1º ano ()

2º ano ()



- 3º ano ()
4º ano ()
5º ano ()
6º ano ()
7º ano ()
8º ano ()
9º ano ()
Outro () _____

- 4) Durante as atividades coletivas você tem proporcionado um espaço para que sua equipe dialogue sobre o uso do LEGO® Braille Bricks?
() Sim () Não
Caso tenha selecionado "Sim" na resposta anterior, comente como estes momentos têm ocorrido.
- 5) Você teria interesse em participar de um evento de divulgação e premiação de práticas pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks?
() Sim () Não
Caso tenha respondido "Sim" na questão anterior, indique o(s) período(s) do ano mais adequado(s) para a realização deste evento.
() 1º bimestre
() 2º bimestre
() 3º bimestre
() 4º bimestre
- 6) Em qual categoria gostaria de participar?
() Não gostaria de participar.
() Gostaria de participar como ouvinte sem apresentação de trabalhos e sem concorrer ao prêmio.
() Gostaria de participar com apresentação de trabalhos e concorrendo ao prêmio.

Questionário periódico de monitoramento do uso do LEGO® Braille Bricks pelo professor da sala comum

Participou como cursista da formação oferecida pelo Programa LEGO Braille Bricks?
() Sim () Não

Caso não tenha participado, qual o seu conhecimento sobre o programa? Você está recebendo algum apoio dos colegas que participaram da formação?

Em caso positivo, como este apoio está acontecendo na prática?

R. _____.

Informe o nome do município ao qual sua escola pertence. _____

Informe o nome da Secretaria/Diretoria Municipal de Educação a qual sua escola pertence. _____

Informe o nome completo da unidade escolar. _____

Informe o seu nome completo. _____

Rua Doutor Diogo de Faria, 558 • Vila Clementino - São Paulo/SP

www.fundacaodorina.org.br

(11) 5087-0999



Possui Graduação em: _____
Tempo atual de experiência docente em anos: _____
Tempo atual de experiência com estudantes com deficiência no Ensino Regular: _____
Qual é o total de estudantes em sua sala de aula? _____

- ☐ deficiência auditiva / quantos: ____
☐ deficiência física / quantos: ____
☐ deficiência intelectual / quantos: ____
☐ Altas Habilidades/Superdotação / quantos: ____
☐ Surdocegueira / quantos: ____
☐ TEA / quantos: ____
☐ deficiência visual - **cegueira** / quantos: ____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

- ☐ Sim. Sala de Recursos
☐ Sim. Instituição especializada.
☐ não.

Caso haja estudantes cegos em sua sala, o uso do kit LEGO® Braille Bricks contribuiu para o conhecimento do Sistema Braille por estes estudantes? Em caso positivo, como você constatou este fato?

R. _____.

- ☐ deficiência visual – **baixa visão**/ quantos: ____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

- ☐ Sim. Sala de Recursos
☐ Sim. Instituição especializada.
☐ não.

Caso haja estudantes com baixa visão em sua sala, o uso do kit LEGO® Braille Bricks contribuiu para o conhecimento do Sistema Braille por estes estudantes? Em caso positivo, como você constatou este fato?

R. _____.

- ☐ Múltiplas deficiências / quantos: ____

Descreva quais as deficiências de cada um: _____

Descreva como são suas aulas/atividades hoje com o kit LEGO Braille Bricks, indicando:

- 1) estratégias de ensino e de aprendizagem;
- 2) outros recursos Pedagógicos empregados;
- 3) regularidade de uso;
- 4) as áreas do conhecimento abordadas.

Em grau de concordância, como você avalia os itens a seguir, com relação ao uso do kit LEGO Braille Bricks na sua sala de aula.

Trouxe mudanças na proposta curricular de sua escola.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo



- ☐ Discordo
☐ Discordo totalmente

Tem sido usado apenas em atividades individuais.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo
☐ Discordo
☐ Discordo totalmente

Tem sido usado apenas em atividades em grupo.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo
☐ Discordo
☐ Discordo totalmente

Tem sido usado em atividades individuais e em grupo.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo
☐ Discordo
☐ Discordo totalmente

Tem proporcionado o desenvolvimento do letramento matemático das crianças com e sem deficiências.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo
☐ Discordo
☐ Discordo totalmente

Tem favorecido a inclusão de crianças com deficiência.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo
☐ Discordo
☐ Discordo totalmente

Tem sido usado para atividades lúdico/pedagógicas que vão além da alfabetização, envolvendo conteúdos curriculares diversos.

- ☐ Concordo totalmente
☐ Concordo
☐ Nem concordo nem discordo
☐ Discordo
☐ Discordo totalmente



O uso do kit LEGO Braille Bricks contribuiu para o conhecimento do sistema Braille por todos os estudantes? Em caso positivo, como você constatou este fato?

R. _____.

Você tem levado suas experiências com o kit LEGO Braille Bricks para os horários de atividade coletiva dos professores?

☐ Sim ☐ Não

Caso tenha selecionado "Sim" na resposta anterior, comente como estes momentos têm ocorrido.

R. _____.

Você tem recebido contribuição do professor da sala de recursos com as atividades que desenvolve com o kit LEGO Braille Bricks?

☐ Sim ☐ Não

Caso tenha selecionado "sim" na questão anterior, indique o professor da SRM e como essa ação é realizada

R. _____.

Você teria interesse em participar de um evento de divulgação e premiação de práticas pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks?

☐ Sim ☐ Não

Caso tenha respondido "Sim" na questão anterior, indique o(s) período(s) do ano mais adequado(s) para a realização deste evento.

☐ 1º bimestre

☐ 2º bimestre

☐ 3º bimestre

☐ 4º bimestre

Em qual categoria gostaria de participar?

☐ Não gostaria de participar.

☐ Gostaria de participar como ouvinte sem apresentação de trabalhos e sem concorrer ao prêmio.

☐ Gostaria de participar com apresentação de trabalhos e concorrendo ao prêmio.

Questionário periódico de monitoramento do uso do LEGO® Braille Bricks pelo professor da sala de recursos multifuncionais

Participou como cursista da formação oferecida pelo Programa LEGO Braille Bricks?

☐ Sim ☐ Não

Caso não tenha participado, qual o seu conhecimento sobre o programa? Você está recebendo algum apoio dos colegas que participaram da formação?



Em caso positivo, como este apoio está acontecendo na prática?

R. _____.

Informe o nome do município ao qual sua sala pertence. _____

Informe o nome da Secretaria/Diretoria Municipal de Educação a qual sua escola pertence.

Informe o nome completo da unidade escolar. _____

Informe o seu nome completo. _____

Possui Graduação em: _____

Tempo atual de experiência docente em anos: _____

Tempo atual de experiência com estudantes com deficiência no Ensino Regular: _____

Qual é o total de estudantes em sua sala? _____

() deficiência auditiva / quantos: _____

() deficiência física / quantos: _____

() deficiência intelectual / quantos: _____

() Altas Habilidades/Superdotação / quantos: _____

() Surdocegueira / quantos: _____

() TEA / quantos: _____

() deficiência visual - **cegueira** / quantos: _____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

() Sim. Sala de Recursos

() Sim. Instituição especializada.

() não.

Caso haja estudantes cegos em sua sala, o uso do kit LEGO® Braille Bricks contribuiu para o conhecimento do Sistema Braille por estes estudantes? Em caso positivo, como você constatou este fato?

R. _____.

() deficiência visual – **baixa visão**/ quantos: _____

Recebe apoio pedagógico em outro local?

() Sim. Sala de Recursos

() Sim. Instituição especializada.

() não.

Caso haja estudantes com baixa visão em sua sala, o uso do kit LEGO® Braille Bricks contribuiu para o conhecimento do Sistema Braille por estes estudantes? Em caso positivo, como você constatou este fato?

R. _____.

() Múltiplas deficiências / quantos: _____

Descreva quais as deficiências de cada um: _____

Descreva como são suas aulas/atividades hoje com o kit LEGO Braille Bricks, indicando:

- 1) estratégias de ensino e de aprendizagem;
- 2) outros recursos Pedagógicos empregados;
- 3) regularidade de uso;
- 4) as áreas do conhecimento abordadas.



Em grau de concordância, como você avalia os itens a seguir, com relação ao uso do kit LEGO Braille Bricks na sua sala de aula.

Trouxe mudanças na proposta curricular de sua escola.

- ☐ Concordo totalmente
- ☐ Concordo
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Discordo
- ☐ Discordo totalmente

Tem sido usado apenas em atividades individuais.

- ☐ Concordo totalmente
- ☐ Concordo
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Discordo
- ☐ Discordo totalmente

Tem sido usado apenas em atividades em grupo.

- ☐ Concordo totalmente
- ☐ Concordo
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Discordo
- ☐ Discordo totalmente

Tem sido usado em atividades individuais e em grupo.

- ☐ Concordo totalmente
- ☐ Concordo
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Discordo
- ☐ Discordo totalmente

Tem proporcionado o desenvolvimento do letramento matemático das crianças com e sem deficiências.

- ☐ Concordo totalmente
- ☐ Concordo
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Discordo
- ☐ Discordo totalmente

Tem favorecido a inclusão de crianças com deficiência.

- ☐ Concordo totalmente
- ☐ Concordo
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Discordo
- ☐ Discordo totalmente

Tem sido usado para atividades lúdico/pedagógicas que vão além da alfabetização, envolvendo conteúdos curriculares diversos.



- () Concordo totalmente
() Concordo
() Nem concordo nem discordo
() Discordo
() Discordo totalmente

O uso do kit LEGO Braille Bricks contribuiu para o conhecimento do sistema Braille por todos os estudantes? Em caso positivo, como você constatou este fato?

R. _____.

Você tem levado suas experiências com o kit LEGO Braille Bricks para os horários de atividade coletiva dos professores?

- () Sim () Não

Caso tenha selecionado "Sim" na resposta anterior, comente como estes momentos têm ocorrido.

R. _____.

Você tem recebido contribuição do professor da sala de recursos com as atividades que desenvolve com o kit LEGO Braille Bricks?

- () Sim () Não

Caso tenha selecionado "sim" na questão anterior, indique o professor da SRM e como essa ação é realizada

R. _____.

Você teria interesse em participar de um evento de divulgação e premiação de práticas pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks?

- () Sim () Não

Caso tenha respondido "Sim" na questão anterior, indique o(s) período(s) do ano mais adequado(s) para a realização deste evento.

- () 1º bimestre
() 2º bimestre
() 3º bimestre
() 4º bimestre

Em qual categoria gostaria de participar?

- () Não gostaria de participar.
() Gostaria de participar como ouvinte sem apresentação de trabalhos e sem concorrer ao prêmio.
() Gostaria de participar com apresentação de trabalhos e concorrendo ao prêmio.